

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.ПОДОЛЬСК  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа пос. МИС  
Дошкольное отделение

Протокол

06.02.2025г.

№ 3

Заседание педагогического совета

Председатель: Осипова Т. В.,

Секретарь: Кретьова Л. Г.

Присутствовали: 12 человек

**Тема: «Современные подходы к реализации вариативной части основной программы дошкольного образования – фестиваль инновационных практик»**

**Цель:** стимулирование активности и повышение компетентности педагогов ДО по вопросу использования вариативной части основной образовательной программы в образовательном процессе.

**Повестка:**

1. Выполнение решений педагогического совета №2
2. Вступительное слово ст. воспитателя «Особенности реализации вариативной части основной образовательной программы». Ст. воспитатель Осипова Т. В., воспитатель Ильина О.М.
3. Практикум «Использование развивающих игр Б. П. Никитина для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста» - Е. В. Гончаренко, О. А. Сыроева, Н. Ю. Сергеева воспитатели МОУ СОШ пос.МИС, О. В. Бойкова – учитель-логопед МОУ СОШ пос.МИС.
4. Мастер – класс «Нескучные пуговицы» - Е. В. Гончаренко воспитатель МОУ СОШ пос.МИС
5. Практикум «Игровой стрейчинг – как технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста» - А. Н. Макаренкова инструктор по ФИЗО МОУ СОШ пос. МИС
6. Итоги тематической проверки по внедрению развивающих игр Б. П. Никитина, по использованию инновационных техник и практик в изобразительной деятельности дошкольников в рамках реализации программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки».
7. Обсуждение проекта решения педсовета.

По каждому пункту повестки:

**1.Слушали:** Осипова Т. В., старший воспитатель, ознакомила с результатами тематического контроля «Состояние работы педагогов по вариативной части ООП: использование развивающих игр Б. П. Никитина, программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

В ходе контроля была проанализирована РППС, профессиональные умения педагогов и уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во всех группах есть центры логики и математики, где размещены игры и пособия с учётом возрастных особенностей (танграммы, конструкторы головоломки, игры Б.П.Никитина, блоки Дьенеша, картотеки игр и заданий, карточки - схемы и т. д.). Педагоги активно внедряют игры на развитие логики на занятиях и в свободное время, готовят домашние задания, для совместной работы с родителями дома.

В центре творчества детей много различного материала для художественного творчества (краски, мелки, карандаши, шпателя, тампоны, листы бумаги разного оттенка, природный материал и мн. др.) Нетрадиционное рисование по программе «Цветные ладошки» активно применяется в кружковой работе. Дети и педагоги с большим интересом создают различные образы из подручных средств, а малыши активно рисуют ладошками и пальцами. Подобраны и изготовлены дидактические игры и пособия по рисованию из геометрических фигур, в работе используют творческое экспериментирование, детский дизайн и оформительскую деятельность.

Наблюдение за процессом совместной деятельности педагога и детей показало наличие последовательности и систематичности в работе. Содержание работы успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

**Отсюда вывод:** правильно организованная развивающая среда, с учетом возрастных особенностей детей, эффективно использованные в образовательном процессе дидактические игры, вовлечение в работу родителей дошкольников, способствовало эффективному внедрению вариативной части ООП.

**1.1. Решили:** Организацию работы по реализации вариативной части ООП в образовательном процессе считать удовлетворительной.

**2. Слушали:** Ильину О.М., воспитателя.

Озвучила о реализации задач ООП на предыдущих семинарах, на которых обсуждали пути и перспективы реализации обязательной части образовательной программы. А в продолжении начатой работы, рассмотрели вопрос о реализации вариативной части ООП ДО, которая является обязательным условием образовательной деятельности в ДО. Обе эти части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта.

Напомнила ОМ о том, что формируемая часть направлена на углубленную работу по одному или нескольким направлениям развития ребёнка, а значит учитывает более содержательное, более конкретное методическое руководство.

**2.1. Решили:** Исправить и дополнить дидактический материал в группах, методический материал в планирование с учётом требований ФГОС.

**3. Выступила:** был проведён практикум «Использование развивающих игр Б. П. Никитина для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста» - провели Е. В. Гончаренко, О. А. Сысоева, Н. Ю. Сергеева воспитатели МОУ СОШ пос. МИС, О. В. Бойкова учитель-логопед МОУ СОШ пос.МИС. В своём выступлении педагоги представили вниманию технологию развивающих игр Б. П. Никитина. В ходе практикума педагоги выполняли задания используя игры «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех».

**3.2. Решили:** Признать опыт работы педагогов по использованию развивающих игр эффективным.

**4. Выступила:** был проведён мастер – класс «Нескучные пуговицы» в рамках инновационной площадки «Мир головоломок» - провела Е. В. Гончаренко воспитатель МОУ СОШ пос.МИС. ЕВ представила игровые комплекты И.И. Казуниной и Е.Ю. Соловей, и подробно представила игровой комплект смарт-тренинг для дошкольников «Пуговицы». Педагоги с интересом выполняли задания, закодировали и декодировали схемы, решали пуговичные ребусы и пуговичный печворк. Выполняя логические игры-упражнения и решая головоломки, педагогам предлагалась работа с карточками, в основу которых заложено развитие навыка ориентировки на листе, умение видеть клетку и игровое поле.

**4.1. Решили:** Одобрить опыт работы Гончаренко Е. В., в рамках инновационной деятельности.

**5. Выступила:** был проведён практикум «Игровой стрейчинг – как технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста» - провела А. Н. Макаренкова инструктор по ФИЗО МОУ СОШ пос. МИС. АН познакомила педагогов с увлекательным видом спорта «Игровой стрейчинг» в рамках дополнительного образования. Показала на примере игры – сказки «Цыплёнок» упражнения на растяжку мышц для детей. Педагоги узнали какие упражнения успокаивают и расслабляют, какие упражнения можно использовать на гимнастике пробуждения и физминутках.

**5.1. Решили:** Одобрить опыт работы Макаренковой А. Н. по использованию в работе современных технологий по оздоровлению детей.

**Решения педсовета:**

1. Продолжать работу по внедрению и углублению вариативной части образовательной программы. Принять к исполнению рекомендации по результатам тематической проверки.

*Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.*

2. Пополнить центры логики и математики играми и картотеками развивающих игр Б. П. Никитина схемами цветными, ч/б. Центр творчества дополнить отсутствующим материалом для творчества.

*Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.*

3. Продолжить работу с родителями: изучать трудности и потребности в воспитании и развитии логического мышления дошкольника в семье.

*Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.*

4. Ежегодно, в феврале, проводить неделю интеллектуальных игр для детей старшего дошкольного возраста в рамках Международного дня эрудитов.

*Ответственные – все педагоги. Срок – ежегодно.*

Председатель:  / Осипова Т.В

Секретарь:  / Кретьова Л.Г.